

山东中医药高等专科学校 “十四五”专业建设规划(2021-2025)

为进一步加强专业建设，推进专业建设与中医药健康服务业和区域经济社会发展有效对接，培育专业群特色，带动其他专业协同发展，促进教学改革与创新，提高人才培养质量，根据《山东中医药高等专科学校“十四五”发展规划》要求，制定本规划。

一、“十三五”期间专业建设的成效与存在问题

（一）专业建设成效

1. **动态调整专业，办学质量不断提升。**坚持“立足行业、科学布局、合理规划、追求卓越”的理念，按照“适应市场、动态调整、突出特色、协调发展”的原则，聚焦中医药健康服务业发展需求，构建了常态化的专业跟随产业发展调整机制，形成了“以中医学、中药学、针灸推拿、护理为主体”的专业布局。十三五期间，招生专业达到17个。其中，国家级骨干专业4个、首批全国职业院校健康服务类示范专业1个、央财支持重点建设专业2个、省级高水平专业群1个、省级品牌专业群2个、省级特色专业4个、山东省“3+2”对口贯通分段培养试点专业2个。

2. **聚焦健康服务业需求，培育“精优宽实”专业群特色。**学校始终坚持“立足行业、科学布局、合理规划、追求卓越”的理念，顺应我省“打造中医药强省”和“健康山东”战略的实施，主动服务中医药健康服务业优化升级。通过对接半岛、鲁中、鲁南三大新

医药产业聚集区现代医药产业，倾力做“精”药学类专业群；对接山东省基层医疗卫生事业及健康服务业，全力做“优”中医学类专业群；对接护理事业和养老服务业，着力做“宽”护理类专业群；对接养生保健和健康相关产业，努力做“实”康复保健类专业群，专业优势与特色更加突出，专业影响力显著增强，服务产业发展能力明显提升，“精优宽实”专业群发展特色充分彰显。2019年我校中药学、针灸推拿、中医学、护理4个专业被认定为国家级骨干专业。

3. 深化产教融合育人机制，打造人才培养特色。学校始终坚持“产教融合、医教协同、工学结合、知行合一”的办学理念和“立足山东、辐射全国、融入产业、服务行业”的办学定位，建立健全了理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会的四级管理模式，不断完善“政行企校、四方联动、产教融合、互惠共赢”的校企合作运行机制，形成了互惠共赢的校企合作发展新格局。学校紧抓山东省新旧动能转换，打造万亿级医养健康产业、创建全国医养结合示范省，烟台市医养健康“三个推动”规划、打造千亿级产业体系的难得机遇，积极对接医养健康产业链新业态、新技术、新模式，优化专业布局，调整专业结构，提升专业内涵，所有专业均建立在医养健康产业链上，专业设置与山东省、烟台市重点产业匹配度达100%。

4. 加强课程与教学资源建设，教学研究水平大幅提升。学校教师主编教材及视听教材140部，其中《中药鉴定技术》、《有机化

学》、《针灸治疗》、《护理礼仪与人际沟通》等 4 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材；《免疫学与病原生物学》、《中药炮制技术》、《康复护理》等 13 部教材被评为国家卫计委“十三五”规划教材；《中医儿科学》、《中药制剂技术》、《针灸治疗》等 24 部教材被评为全国中医药行业职业教育“十三五”规划教材；9 门教材荣获首批全国中医药高职高专教育“十三五”规划教材（融合教材）优秀教材。校企合作编写了《中药炮制技术实训指导》、《中药调剂》、《美容师实用技能》等工学结合特色教材 40 部；编著出版了《实用中医养生保健知识》、《绿色道地药材规范化生产新技术》等中医药科普著作 10 部。学校制作的《中药制药技术视听教材》获全国中医药教育视听教材特等奖、山东中医药科学技术成果奖一等奖，主持山东省技艺技能传承创新平台 5 个，教育部第二批 1+X 证书制度母婴护理和失智老年人照护试点。主持建设了国家职业教育专业教学资源库 1 个、国家级精品课程 2 门、国家精品资源共享课程 1 门、全国高校职业发展与就业指导示范课程 1 门、省级职业教育专业教学资源库 2 个、省级精品资源共享课程 18 门、省级精品课程 25 门、省级社区教育课程 8 门，省级成人高等教育（继续教育）数字化课程 4 门。

5. 推进产学研用协同创新，打造社会服务特色品牌。组建了 8 个科技创新服务团队，提升学校教师社会服务能力。依托“三个中心、五个基地”，积极开展五项社会服务工程，全面服务行业及区域经济社会发展。开展了中药调剂员、保健按摩师等 10 余个职业资

格培训与鉴定工作。开展了山东省中医适宜技术培训、乡村医生学历教育等多项继续教育服务，形成“广覆盖、宽领域、多层次”继续教育体系，助力健康服务业发展。建设了省级中医药重点科研实验室1个，大力推进校地合作，开展横向课题研究35项，为企业提供技术服务60余项，解决技术难题90余项。起草制定了《山东省中医药健康养生旅游产业发展规划》。开展中医中药乡村行、暑期三下乡社会实践等中医药科普教育活动，编写中医药科普著作10部，传承弘扬中医药文化；开展中医博士专家团社会义诊、中医养生公益大讲堂活动，搭建了集“健康查体-评估-养生保健指导-防治”于一体的健康服务中心，打造了惠民生知名品牌。

6. 加强师资队伍建设，专业教师整体素质全面提升。学校实施了教学名师工程、教学新星工程、教学团队工程、专业负责人工程、重点学科带头人工程、青蓝工程、双师素质提升工程等七大人才工程，全方位提升教师整体素质。近年来，培养了国家级中医药重点学科带头人2名、省级重点学科带头人1名、校级重点学科带头人4名、后备学科带头人7人。建有全国党建工作样板支部1个，省级教学团队7个，山东省“黄大年式教师团队”1个，山东省职业教育名师工作室5个，山东省党建工作样板支部培育创建单位1个，专兼结合、双师结构的校级优秀专业教学团队10个，形成了良好的教师梯队，教师的整体素质全面提升。

7. 强化文化育人理念，丰富中医药文化育人特色。学校始终把具有鲜明中医药文化特色的校园文化建设放在突出地位，创新“弘

扬中医文化，强化文化育人”理念，坚持以文化人、以德润心，深入挖掘中医药文化德育资源，通过大力实施“二元六向七步”中医药文化育人工程，不断丰富育人手段，凝聚人才培养合力，建成了“物质文化鲜明、特色活动丰富、企业文化融入、专业文化突出”的富有中医药特色的文化育人环境，形成了独具特色、润物无声的校园文化，实现了“品优技高”中医药技术技能人才的培养目标。学校《“二元六向七步”中医药职业教育文化育人工程研究与实践》教学成果荣获 2018 年职业教育国家级教学成果二等奖、山东省职业教育教学成果一等奖，并在国内 300 余所院校推广应用，达到国内同行业领先水平。通过中医药文化节、中医中药乡村行、养马岛中医论坛等丰富多彩的中医药特色实践教育活动，弘扬中医药传统文化，传播中医药文化理念，提升学生专业技能和文化修养，实现中医药文化全方位渗透育人。

（二）专业建设存在的问题

1. **专业群协同发展需进一步提升。**近年来，学校形成了与中医药健康服务特色产业集群相适应的专业布局，培育了“精优宽实”的专业群发展特色，但专业群各专业发展不均衡，个别专业不能完全适应健康服务业快速发展的需要，应进一步加强专业群的协同发展，在教育教学改革、资源配置、社会贡献度等方面需进行整体提升。

2. **校企合作有待进一步深化。**校企合作建立了四级管理模式，但体制机制建设需进一步创新；专职教师服务企业、兼职教师培训

学生的薪酬政策不完善；人事制度改革、人才考核评价机制尚需深化；校企之间尚未形成深层次的利益共同体；校企合作育人机制需进一步完善。

3. 社会服务能力有待进一步提升。科研服务团队的人力资源劣势不明显，针对企业生产一线的实用性科研课题偏少；教师科研和为企业提供服务的能力和主动性需要增强；社会服务的组织机构和服务平台不够健全，鼓励教师参与社会服务的激励与约束机制有待进一步完善；专业建设成果示范辐射作用成效有待进一步提高；对外交流与合作需要进一步扩大和加强。

二、“十四五”期间专业建设面临的形势

（一）“十四五”发展面临的新机遇

1. “健康中国”“健康山东”战略深入实施，山东省大力推进新旧动能转换重大工程，并将医养健康产业作为新旧动能转换“十强”产业之一，打造万亿级产业集群，创建国家医养结合示范省；烟台市提出以打造千亿级产业为目标，把医养健康产业培育成烟台市重要支柱产业。

2. 新一轮科技革命和产业变革加速到来，健康产业新业态、新模式蓬勃兴起，医养健康产业的“四新”“四化”与以三融合（医学与技术的融合、医疗诊断与医疗设备的融合、中医康养基地与普惠性公共卫生的融合）为特征的“新中医”的快速发展，为学校提供了新的发展空间。

3. 中国高等职业教育迎来最好发展时期，《国家职业教育改革

实施方案》、《中国教育现代化 2035》、部省共建国家职业教育创新发展高地等政策文件为高职院校发展既提供了强大政策支持，又指明了新方向、新目标。

（二）“十四五”发展面临的新挑战

1. 山东省、烟台市医养健康产业仍处在起步阶段，存在着产业大而不强、人才智力支撑不强等短板。如何拓展学校功能定位，成为有力支撑省市医养健康产业新旧动能转换和省市医养健康产业由大变强的巨大引擎，成为学校面临的一大挑战。

2. 应对产业需求，打造能够适应和引领新技术、新业态的人才培养高地，建设高水平专业群，优化人才培养方案，创新人才培养模式等方面面临巨大挑战。

3. 新时代背景下职业教育的新方向、新目标，要求学校必须深刻把握新时代职业教育发展的规律与路径，树立新理念、作出新变革，这种深刻变革对学校的治理体系和治理能力提出了新的重大挑战。

三、“十四五”期间专业建设总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抢抓“健康中国 2030”“国家中医药发展战略”“山东创建全国医养结合示范省”“烟台创建国家级医养结合试点城市”等重大战略机遇，紧密围绕中医药产业发展格局，不断深化内涵建设、促进特色发展，打造中医药高职教育品牌，努力建设成为办学定位准确、专业特色

明显、社会服务能力强、综合办学水平领先、行业优势突出的中医药高专，为我省经济社会发展和中医药强省建设提供强有力的技术技能人才支撑和智力支持。

（二）总体目标

主动顺应健康中国、健康山东、健康烟台战略实施，聚焦山东省新旧动能转换重大工程，对接医养健康产业发展，经过五年改革发展，把学校建设成为致力于培养既具有精湛中医新技术和医德仁心职业素养，又勇于担当中医药文化传承和创新重任的高素质技术技能人才培养摇篮；成为推动中医药产业集群化、绿色化、智慧化发展，促进中医药、医疗、康养、文化等多业态融合发展的助推器；成为“新中医”职业教育发展的“齐鲁样板”；成为服务“一带一路”，让中医药文化与技术走向世界的先行者。

构建“1+3+1”专业群体系，培养具有创新能力跨界型中医药技术技能人才。做精药学类1个示范引领专业群，建成山东省高水平专业群；做优中医学类、做强康复保健类、做宽护理类3个骨干专业群，做实医学类1个重点培育专业群，打造“1+3+1”梯度结构合理、彰显“精优强宽实”发展特色的专业群结构体系。完善“1125”人才培养总模式，形成医教协同、校企双元育人新格局，为山东、烟台医养健康产业发展培养更多复合型、跨界型、创新型技术技能人才。

打造科研创新与社会服务平台，助力医养健康产业创新发展。充分发挥学校人才、技术、资源“三大优势”，大力开展五项社会

服务工程，全面服务于山东省医疗卫生事业和健康产业发展。

建设“一智库一平台二基地一工坊”，推动中医药技术与文化走向世界。建设国际化创新智库，建设中医药文化国际交流合作平台，建设国际化教师培养培训基地，与鲁东大学共建“国际学生中医药文化体验基地”，在“一带一路”沿线国家探索建立中医技术“鲁班工坊”，推动中医药技术、药物、标准和服务走出去。

（三）具体建设目标

1. 深化校企协同育人体制机制。深化产教融合、校企合作，健全理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会四级管理模式，完善“多主体”办学体制，探索多形式校企合作，打造校企命运共同体。校企共建技术技能创新服务平台，建设一批重点项目，取得一批标志性成果。十四五期间，建设混合所有制特色二级学院试点8~12个，推动学校与7家企业开展企业新型学徒制试点项目，推动10家企业成为国家级产教融合型企业。做好全国中医药职业教育集团实体化运行工作，牵头编制全国中医药职业教育教学标准35项，力争将建成省级以上示范性职教集团。

2. 健全专业结构动态调整与优化机制。建立健全专业设置市场适应机制、专业结构动态调整与优化机制、专业诊断与改进机制。依据中医药健康服务业产业链、技术链、创新链的新需求，适时增设口腔医学、医学影像技术、公共卫生管理、预防医学、临床医学等5个新专业。

3. 优化完善专业群人才培养体系。全面优化专业群学分制人才

培养方案，积极推行学分制改革，大力推行“1+X”证书制度；高质量完成药学类高水平专业群建设，力争新立项省级高水平专业群1~2个；主持制定国家级职业教育教学标准1个，牵头开发山东省高等职业教育专业教学指导方案2~3个，新增山东省“3+2”对口贯通分段培养试点专业1个；立项省级以上教学改革项目10项，省级以上教学成果奖6项。

4. 创新医教协同人才培养模式。进一步优化“一个平台、一条主线、两个课堂、五个对接”（1125）医教协同人才培养总模式。以专业群为统领，统筹群内各专业人才培养模式的设计、创新与资源配置，努力探索有利于高素质技术技能人才目标达成的人才培养途径。全面推行现代学徒制，提升订单人才培养质量，完成山东省职业院校现代学徒制试点项目2项，实现订单班数量50个，每年订单培养学生数达到1200人，订单培养就业率98%以上。

5. 实施教学提质升级专项行动。建设完成国家级专业教学资源库1个、省级专业教学资源库2个，力争立项建设省级以上课程思政示范课程10门、课程思政示范专业4个、省级以上精品在线开放课程10门、校级精品在线开放课程30余门；开发新型活页式、工作手册式、“互联网+”数字等多种形式的工学结合教材30部；引进国（境）外优质课程资源库4个、原版教材6部，编写教育部“十四五”职业教育国家规划教材6部。

6. 全面推进课堂教学模式改革。全面实施行动导向式教学模式。积极推行“任务驱动、项目导向、工学交替、理实一体、双境教学、

教学做一体化”等行动导向式教学模式。大力推进线上线下混合式教学模式改革。强化过程性考核，推进以能力为核心的考试改革，完善综合考核评价体系。建设 50 门混合式教学模式改革课程，在山东省高校教师教学比赛等赛项中获奖 5 项，在省级教师专业技能竞赛中获奖 5 项。

7. 建立“四融合”赛教融合机制。建立赛教融合机制，助推人才培养质量提高。坚持精技善能育人方略，完善“三级递进式”竞赛体系。承办全国职业院校技能大赛 1 届，制定全国职业院校技能大赛赛项标准 1 个，获得全国职业院校技能大赛奖项 7 项，山东省职业院校技能大赛奖项 18 项，教育部行业教学指导委员会等全国性职业技能大赛奖项 20 项。

8. 加强产教融合实训基地建设。整合学校、企业医院、科研机构优势资源，校企共建校内外实训基地，建立共建共管长效机制，构建由专业群实践教学平台、专业化产教融合实训基地、校外实训基地组成的递进式产教融合实践综合体，建设集“教学实训、社会培训、技能鉴定、科技研发、成果推广”五位一体的综合性实训体系。依据专业群建设需求，重新规划校内实训楼整体布局，实施“专业群+基地”建设模式。建设药物制剂 GMP 实训基地、山东道地药材培育推广中心、智慧养老服务中心等综合性实训基地。完成 4 号实验实训楼建设任务，新增及改扩建校内实训基地 73 个，新建虚拟仿真实训中心 5 个，使教学科研仪器设备总值达 2.5 亿元以上。新建

具有独立法人资格的二级以上直属附属医院 1 所，新增校外实训基地 120 个，新建非隶属附属医院 6 家，进一步提高实习实训条件。

9. 提升社会服务能力。主动对接医养健康产业，不断完善社会服务基础条件，强化科学研究与技术服务能力，拓展服务新领域，开发服务新项目，高质量开展五项社会服务工程，全面提高社会服务能力和水平。十四五期间，力争立项省部级教科研项目 10 项以上，开展横向技术服务项目 70 项，实现横向技术服务到款额 500 万元，技术交易到款额 600 万元，产生经济效益 1000 余万元，各级各类社会培训 40 余万人日，各项社会服务收入 5000 余万元。

10. 积极拓展国际交流合作。持续提升学校国际化办学水平，加大对师生出国访学、研修、参加国际学术会议的支持力度，不断提升师资队伍的国际水平。建设一批高质量的国际合作项目，积极引进国外优质教育资源，不断丰富发展国际交流与合作的内容及形式，通过建设“一智库一平台二基地一工坊”，进一步增强学校的国际影响力和竞争力，打造中医药职业教育国际交流合作山东样板。十四五期间，举办中外合作办学项目 1 项，在国（境）外建立鲁班工坊（或海外分校）1 处。

四、“十四五”期间专业建设的主要任务

（一）深化校企协同育人体制机制

依托学校理事会、全国中医药职业教育集团平台，与理事单位、集团成员单位开展多层次、多方位的合作，发挥各理事单位、集团成员单位办学优势，实现人才培养、产学研用合作优势互补、有效

结合，促进办学多元化和教育投入多样化，形成互惠共赢的办学模式。充分发挥理事会的重要指导职能，建立健全理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会四级管理模式，完善政行企校、四方联动、产教融合、互惠共赢的校企合作运行机制，健全符合学校发展特色的校企合作制度体系。积极探索实施混合所有制、现代学徒制等多种形式产教融合办学模式，吸引行业、企业以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。与漱玉平民大药房连锁股份有限公司、深圳市容大生物技术有限公司等单位建设混合所有制特色二级学院8~12个。全面推行现代学徒制，完成山东省职业院校现代学徒制试点项目2项，推动学校与7家企业开展企业新型学徒制试点项目，助力10个企业成为产教融合型企业，实现订单班数量50个。

加强全国中医药职业教育集团建设，推动集团及各分委会开展常态化工作，争创省级以上示范性职教集团。组织开展人才培养调研、行业企业调研、毕业生跟踪调研及在校生学情调研，分析中医药行业职业岗位和人才需求变化，准确定位人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障，建立健全各类标准的评价、反馈与改进机制。开展中医药职业教育标准体系建设，推动相关专业教学标准、人才培养方案的修订完善。牵头开发全国中医药类专业教学标准3个、课程标准20个、顶岗实习标准4个、实训基地建设标准4个、毕业标准4个，力争在全国中医药职业院校推广使用。

（二）健全专业结构动态调整与优化机制

建立专业设置市场适应机制，依托国家专业设置预测系统，加快建立我校专业设置、人才培养、就业状况信息资源库，定期预测各专业人才培养规模、变化趋势和供求状况，逐步形成“错位设置、非均衡建设、分级管理、专业群发展”的专业建设和调整策略，以就业为导向，将专业划分为“热门型、潜力型和淘汰型”三个等级，进行分级管理。建立专业结构动态调整与优化机制，在学校质量管理与保证体系中，制定学校专业设置与调整管理办法。各专业每年8月份进行一次包括毕业生就业情况、用人单位满意度调查、学生能力测评等在内的市场需求和就业市场分析调研，撰写调查分析报告和专业人才培养状况报告，作为专业设置调整、结构优化和人才培养目标修正的依据。健全专业诊断与改进机制，在学校“五横五纵一平台”内部质量保证体系框架下，以人才培养工作状态数据为依据，建立健全专业诊断与改进机制，对每个专业进行周期性、常态化监控与诊断，形成诊断报告，对专业建设中存在的问题及时反馈，保证专业发展方向正确，专业发展目标得以顺利实现。

依据中医药健康服务业产业链、技术链、创新链的新需求，聚焦人民群众生命安全和身体健康，重点关注“一老一小”两个群体，适时增设口腔医学、医学影像技术、公共卫生管理、预防医学、临床医学等5个新专业，增设护理（母婴护理）、护理（老年护理）等方向，不断完善与健康服务产业集群相适应的专业群布局。

十四五期间，学校将积极提高办学层次，争办本科普通高等教

育，坚持以中医药高等教育为主体，巩固和发展以中医学、中药学、针灸推拿学、护理学为主的优势学科专业，积极拓展医药相关学科专业，重点培养高素质应用型中医药人才。通过教育部评议后，学校将控制全日制在校生总量稳定在 10000 人左右，按照逐年缩减专科生数量、扩大本科生规模的发展思路，五年内，使本科生占在校生总数的比例 70%以上。

（三）优化完善专业群人才培养方案，建立创新型、发展型、复合型人才培养体系

按照“贯彻一条主线、采取两个结合、构建四个体系、形成三平台两模块”的建设总思路，进一步优化各专业群人才培养方案，着力培养创新型、发展型、复合型技术技能人才。推进学分制改革，完善学分制人才培养方案，专业群各专业全面实施学分制管理，推动学生的个性化发展和多元发展；按照“基础共享、核心分享、学分互认”的原则，系统整合专业群内所有课程，构建“三平台两模块”专业群课程体系。构建“五位一体”实践教学体系。将实践教学内容贯穿于整个教育教学过程中，进一步完善实践教学目标、实践教学内容、实践教学规范、实践教学管理、实践教学评价。构建“五跟进”顶岗实习管理模式。将素质教育贯穿于人才培养全过程，形成思想道德素质、科学人文素养、职业素养、身心素质和工匠精神等“五位一体”素质养成体系。深化德育综合改革，切实发挥“思政课程”和“课程思政”育人功能，实现专业教育与思想政治教育有机融合，达到“所有课堂都有育人功能，所有教师都有育人职责”

的目标，实现全员育人、全程育人、全方位育人。将劳动教育纳入人才培养体系，多措并举推动美育教育，传承培育工匠精神和中医药特色文化。将创新创业教育纳入各专业群人才培养方案中，构建以创新创业课程体系为主渠道，以实践实训为补充，以大学生职业生涯规划大赛、创新创业设计大赛等创新创业活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实战平台的“多元递进式”创新创业教育体系。

十四五期间，全面优化专业群学分制人才培养方案，大力推行“1+X”证书制度；高质量完成药学类高水平专业群建设，力争新立项省级高水平专业群1~2个；主持制定国家级职业教育教学标准1个，牵头开发山东省高等职业教育专业教学指导方案2~3个，新增山东省“3+2”对口贯通分段培养试点专业1个；立项省级以上教学改革项目10项，省级以上教学成果奖6项。

（四）创新人才培养模式，推进校企“双主体”育人

在“1125”医教协同人才培养总模式框架指导下，以专业群为统领，统筹群内各专业人才培养模式的设计、创新与资源配置，努力探索有利于高素质技术技能人才目标达成的人才培养途径。药学类专业群进一步创新“校企双元、双场所育人、四阶段培养”人才培养模式；中医学类专业群进一步完善“校企合作、双向嵌入，对接岗位、课程嵌入，以人为本、个性嵌入”的“三元嵌入式”人才培养模式；护理类专业群进一步提升校企“双主体、全过程、多元化育人”人才培养模式；康复保健类专业群进一步优化“校企共育、

双链对接、分段培养”人才培养模式。

全面建立学校和企业联合招生、联合培养、双主体育人的长效机制，各专业群与企业（医院）合作，以“招生与招工、学习与工作、教学与实践、学历证书与职业资格证书获取、资源建设与共享相结合”为原则，根据工作岗位的实际需要，学校与合作企业共同探索技术技能人才成长规律，制定人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等，真正实现校企双元育人。与宏济堂医药集团、烟台毓璜顶医院等企事业单位深度合作，在所有专业群中全面推行现代学徒制，完成山东省职业院校现代学徒制试点项目2项。修订《山东中医药高等专科学校校企合作订单式人才培养管理办法》，鼓励各专业继续加强与知名企业、医院、保健机构的订单培养合作，规范订单人才培养项目管理。与优质企业、医疗机构共建中医药健康养生医教共同体，重点建设“地坛医院护士班”“毓璜顶医院护士班”“漱玉平民店长班”等校企双元育人订单班。实现订单班数量50个，每年订单培养学生数达到1200人，订单培养就业率98%以上。

（五）实施教学提质升级专项行动

按照“颗粒化资源、结构化课程、系统化设计”的建设思路，重点打造一批适应需求、特色鲜明、效益显著的中医药类专业教学资源库。建立和完善《课程思政示范课程和示范专业管理办法》《精品在线开放课程管理办法》，加大课程建设经费投入，建立课程建设监督检查机制与激励机制。构建科学合理的课程思政教学体系，

将课程思政融入课程教学全过程，拓展课程思政建设方法和途径，健全课程思政教学质量监控体系。对接中医药行业特色，校企合作“双元”开发教材，争创国家级规划教材、省级规划教材，形成专业核心课、专业群共享课、网络精品课程等系列教材。实施每三年一轮的教材修订计划。紧跟行业产业变革，将新技术、新标准、新工艺等纳入教材主体内容，将“以德树人、课程思政”有机融合到教材中。运用AR/VR等现代信息技术建设立体化、可视化、动态式、交互式的新形态、新模式教材，以及新型活页式、工作手册式、“互联网+”数字教材等多形式多种类的精品教材。十四五期间，建设完成国家级专业教学资源库1个、省级专业教学资源库2个，力争立项建设省级以上课程思政示范课程10门、课程思政示范专业4个、省级以上精品在线开放课程10门、校级精品在线开放课程30余门；开发新型活页式、工作手册式、“互联网+”数字等多种形式的工学结合教材30部；引进国（境）外优质课程资源库4个、原版教材6部，编写教育部“十四五”职业教育国家规划教材6部。

（六）顺应“互联网+教育”发展趋势，全面推进课堂教学模式改革

修订混合式教学模式改革总体实施方案，利用智慧职教（职教云）、智慧树、优慕课、爱课程等网络教学平台，大力开展“双主体、多进程、正反馈”线上线下混合式教学模式改革。以教学诊断与改进为抓手，强化过程性考核，推进以能力为核心的考试改革。各专业修订完善考试评价办法，健全考试评价和反馈机制，积极推

行“1+X”制度，将相关课程考试考核与职业技能等级证书鉴定合并进行。创建更加全面、准确、科学的学生考核评价体系，变结果考核为过程考核，变理论考核为项目考核，变由学校一方评价为学校、企业、社会、家长、学生等组成的多方评价，探索构建集理论知识、实践技能、综合素质“三位一体”的综合考核评价体系，在专业群的核心课程中全面推广应用。建设50门混合式教学模式改革课程，在山东省高校教师教学比赛等赛项中获奖5项，在省级教师专业技能竞赛中获奖5项。

（七）建立“四融合”赛教融合机制，完善“三级递进式”竞赛体系

通过建立教学内容与竞赛项目相融合、教学资源与竞赛资源相融合、教学过程与竞赛过程相融合、教学评价与竞赛评价相融合的“四融合”赛教融合机制，将技能竞赛的相关理念与实践努力覆盖到全部专业、全部课程、全校学生和全体教师，推动学校专业教学改革，强化学生职业技能的培养，提高学生综合素质，提升人才培养质量。坚持精技善能育人方略，完善“三级递进式”竞赛体系。修订学校《师生专业技能大赛管理办法》，学校与行业企业一起建立通用能力、专项能力、综合应用能力三级递进式学生职业技能竞赛体系，以赛促教，以赛促学，以赛促练，提升学生的技能操作水平和就业能力。十四五期间，承办全国职业院校技能大赛1届、山东省职业院校技能大赛3~5届，制定全国职业院校技能大赛赛项标准1个，力争获得全国职业院校技能大赛奖项7项，山东省职业院

校技能大赛奖项 18 项，教育部行业教学指导委员会等全国性职业技能大赛奖项 20 项。

（八）加强产教融合实训基地建设

校内实训基地建设方面，以建设高水平专业化产教融合型实训基地为目标，聚焦健康服务业发展需求，加强企业资源注入，创新实训基地建设模式，完善校内实训基地建设布局。依据专业群建设需求，重新规划校内实训楼整体布局，实施“专业群+基地”建设模式。建设专业实训室和跨专业综合实训室，构建由专业群基本技能训练平台、专业核心技能训练平台、专业群综合技能训练平台、“生产性”实训平台组成的专业群实践教学平台，促进学生由生手、新手向熟手、高手的转变。通过研发升级、购置引入等，常态化更新迭代仪器设备，不断扩大建设规模，提升建设质量。建设药物制剂 GMP 实训基地、山东道地药材培育推广中心、智慧养老服务中心等综合性实训基地。完成 4 号实验实训楼建设任务，新增及改扩建校内实训基地 73 个，新建虚拟仿真实训中心 5 个，使教学科研仪器设备总值达 2.5 亿元以上。新建具有独立法人资格的二级以上直属附属医院 1 所。

校外实训基地建设方面，深化产教融合、医教协同，与医院、企业、科研机构等共建共享校外实训基地。加强校外实训基地教学管理，改造升级顶岗实习管理网络平台，确保校外实训基地运行规范有序。新增校企共建校外实训基地 120 个，重点新建 60 个相对稳定、深度合作的紧密型产学合作校外实训基地（厂中校）；新建非

隶属附属医院 6 所；教师研修锻炼工作站 10 个。

（九）提升社会服务能力

充分利用学校师资、技术和资源设施，主动对接医养健康产业，不断完善社会服务基础条件，高质量开展五项社会服务工程，全面提高社会服务能力和水平。积极开展多元化职业培训，为山东新旧动能转换提供人才支撑；积极响应国家乡村振兴战略，开展“广覆盖、宽领域、多层次”继续教育，助力中医药健康服务业发展；开展“全方位、立体化”技术服务，大力推进校地合作，为区域经济社会发展提供智力支持，力争立项省部级教科研项目 10 项以上，开展横向技术服务项目 70 项，实现横向技术服务到款额 500 余万元，技术交易到款额 600 余万元，横向技术服务产生经济效益 1000 余万元。开展常态化科普教育，传承弘扬中医药文化；以山东省创建全国医养结合示范省、烟台市建设省级医养结合示范先行市为契机，开展特色化健康服务，打造惠民生知名品牌。十四五期间，各级各类社会培训及服务 40 余万人日，各项社会服务收入 5000 余万元。

（十）加强国际交流与合作，提升国际化办学水平

持续提升学校国际化办学水平，不断增加国际合作机构的数量，加大对师生出国访学、研修、参加国际学术会议的支持力度，不断提升师资队伍的国际水平。注重合作实效，提升合作质量，创新合作模式，优化合作机制，建设一批高质量的国际合作项目；积极引进国外优质教育资源，努力实现专业标准、课程标准、教学标准、评价标准的国际化，发挥学校在中医药领域的独特优势，不断丰富

发展国际交流与合作的内容及形式，通过建设“一智库一平台二基地一工坊”，进一步增强学校的国际影响力和竞争力。积极促成与菲律宾亚洲圣多米尼克学院专升本、本硕连读合作项目，继续开展与俄罗斯合作培养中医师项目，推进护理专业与德国院校及养老机构的交流合作，开发新的合作办学项目。举办中外合作办学项目1项，在国（境）外建立鲁班工坊（或海外分校）1处。

五、保障措施

（一）组织保障

坚持教学工作中心地位不动摇，围绕优质校、职教高地建设、提质培优行动计划等重大工程项目，成立由学校党委书记、校长、分管校长、相关职能处室负责人、各教学单位负责人等组成的专业群建设领导小组，全面领导、整体规划专业建设各项工作。各专业团队具体负责、全面推进校企合作、课程建设、教材建设、教学改革、国际交流与合作等各项工作，确保规划顺利完成。

（二）机制保障

出台系列保障制度，规范实施各项工作任务。坚持目标导向、问题导向，建立工作目标责任制，制定工作目标管理及绩效考核办法，责任到人，落实到位。

（三）经费保障

对专业建设、课程建设、教材建设、国际交流与合作等项目设立专项经费，按照学校财务相关规定合理使用各项经费，确保资金使用到位。

（四）技术支持

聘请国内知名职教专家及行业学者、教育行政主管部门和行业主管部门领导等组建专家顾问团，为专业建设提供咨询，对专业建设过程的重点和难点进行指导，对专业负责人和骨干教师进行培训，提高专业建设水平。